



ITSOS Marie Curie
Via Masaccio, 4 - 20063 Cernusco sul Naviglio (MI)
Tel. +39 02.9240552 - Fax +39 02.9232731 <http://www.itsos-mariecurie.gov.it>
Codice identificativo MITD400008 - Codice Fiscale 91546890152 - Codice univoco ufficio UFAV7N
e-mail: MITD400008@istruzione.it - info@itsos-mariecurie.it - pec: MITD400008@pec.istruzione.it



Anno scolastico
2018/2019

LICEO LINGUISTICO

PROGRAMMA PREVENTIVO

SPAGNOLO

Docente	Classe
COPPOLA GIORGIA MARIA COSTANZA	1B LL

MONTE ORE SETTIMANALE: 3 ore

FINALITÀ E OBIETTIVI

Le finalità dell'apprendimento della lingua spagnola nei licei linguistici sono:

- la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, mediante il contatto con una realtà diversa dalla propria;
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con un'altra lingua e cultura;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
- il saper cogliere il valore strumentale della lingua e la sua interdipendenza con le altre discipline.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. - Progettare. - Comunicare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'utilizzare strategie di auto valutazione, auto correzione e strategie di apprendimento - l'acquisizione delle competenze nell'uso di nuove tecnologie - la conoscenza, in un'ottica comparativa, delle strutture e dell'uso delle lingue. - il parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni - il raggiungimento, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, della consapevolezza dell'importanza del comunicare - il lavorare autonomamente, a coppie o in gruppo, cooperando e rispettando le regole - lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea - il rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture - lo sviluppo della riflessione critica su se stesso e la capacità di giudizio - la riflessione su scelte personali - lo sviluppo dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. 	<p>Nel primo biennio, secondo quanto stabilito nelle Linee Guida per i nuovi Istituti Tecnici, lo studente deve acquisire le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>Le aree lessicali e i contenuti grammaticali e funzionali presentati nel corso dell'anno tendono al raggiungimento del Livello B1.1 del Common European Framework. (CEFR).</p>

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire, all'interno del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi.

Nel secondo biennio, in continuità con il primo biennio, risultano più evidenti l'evoluzione e un grado maggiore di complessità delle competenze.

CONTENUTI

1. Contenidos gramaticales

- Alfabeto
- Acentuación
- Pronunciación y ortografía
- Pronombres personales de sujeto
- Pronombres complemento directo e indirecto
- Pronombres reflexivos
- Pronombres interrogativos
- pronombres y adjetivos indefinidos
- Adjetivos y pronombres posesivos y demostrativos.
- Concordancia género y número
- Artículos definidos e indefinidos
- Indicativo presente de los verbos regulares e irregulares
- Verbos impersonales, reflexivos y pronominales
- El preterito perfecto regular e irregular
- El participio
- Números de 0 a 1.000.000 y números ordinales

- Acusativo personal
- Adjetivos para expresar el carácter y la personalidad
- Muy/mucho
- Adverbios de cantidad
- Marcadores de frecuencia
- Referencias temporales
- Ser/Estar
- Comparativos y Superlativos
- Gustar/Encantar
- Hay/Estar
- De...a/Desde... hasta/ , por/para, preposiciones en y a
- Ubicadores
- Estar + gerundio
- Pedir/preguntar, Traer/Llevar, Ir/venir, quedar y quedarse
- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Pretérito indefinido de los verbos regulares e irregulares

2. Contenidos léxicos

- Saludos y despedidas
- Presentaciones
- Naciones y nacionalidades
- El áula
- Días de la semana, meses del año y estaciones
- La casa
- Formas y materiales
- Las habitaciones
- La familia
- El aspecto físico
- El carácter y el estado de ánimo
- El instituto: notas y asignaturas
- Las tareas domésticas
- La hora
- La prenda
- Las telas y los tejidos
- Los colores
- El cuerpo y las enfermedades
- Los alimentos, la mesa y el restaurante.

3. Contenidos culturales

Geografía y clima de España
 La monarquía española
 Las comunidades autónomas
 La comida de España y de América latina
 Las lenguas oficiales y comunitarias
 Las bandera

4. Películas

- Ahora o nunca
- Tenemos que hablar
- Perdiendo el Norte
- Mi primera boda

5. Funciones comunicativas

- Saludar y despedirse
- Pedir y dar informaciones personales
- Preguntar y decir la fecha
- Deletraer
- Presentarse y presentar a alguien
- Describir e identificar a alguien
- Describir el aspecto físico y el carácter.
- Hablar de la casa
- Preguntar e indicar existencia
- Describir objetos
- Preguntar y localizar objetos
- Describir la jornada

- Hablas de acciones habituales
- Preguntar y decir la hora
- Pedir prestado y responder
- Hablar de gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo
- Hablar de preferencias
- Expresar posesión y juicio de valor,
- Hacer comparaciones
- Expresar planes, proyectos e intenciones
- Expresar la obligación y la necesidad
- Preguntar y decir los precios
- Describir la prenda
- Hablar de un pasado reciente

Avvertenza: l'asterisco indica quelle conoscenze e quelle abilità che non fanno parte dei minimi da raggiungere ai fini della sufficienza. Vedi anche più avanti "Obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza"

OBIETTIVI MINIMI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SUFFICIENZA

Per ottenere la sufficienza per **l'abilità orale** lo studente deve essere in grado di capire gli elementi essenziali della comunicazione e saper rispondere in modo semplice, ma ragionevolmente appropriato e coerente. Correzioni durante il discorso possono occasionalmente essere accettate così come qualche difficoltà nell'interagire con l'interlocutore. In generale l'uso delle strutture deve essere adeguato anche se con qualche incertezza. Il lessico, seppur modesto, deve risultare abbastanza efficace. La pronuncia deve essere prevalentemente corretta, con qualche interferenza della L1.

Per ottenere la sufficienza per **l'abilità scritta**, lo studente deve possedere un adeguato controllo delle strutture di base (vedi "contenuti") anche se con qualche imprecisione, compresa la punteggiatura. Il lessico, sebbene limitato, deve risultare appropriato. Occasionali imprecisioni ed errori sono accettabili se non inficiano l'efficacia della comunicazione.

METODOLOGIA DIDATTICA

Metodi/strategie linguistiche

- **metodo comunicativo** (approccio funzionale – situazionale), che consente l'utilizzo di un registro informale adeguato ai bisogni comunicativi del normale interloquire sociale in situazioni simulate che aumentano l'efficacia dell'apprendimento.
- **metodo strutturale** che consente l'acquisizione di una certa automatizzazione nell'uso delle strutture/funzioni prestate e l'abitudine nel riconoscere le variazioni di pronuncia e di intonazione a seconda dei mutamenti semantici.
- **metodo grammaticale**, che consente una riflessione sulla base di procedimenti induttivi. Tale riflessione verrà effettuata attraverso un'analisi contrastiva L1/L2.

Modalità di apprendimento

1. Apprendimento integrato (presenza + online), per favorire stili e ritmi di apprendimento personalizzati mediante risorse digitali predisposte ad
2. Alta interattività dei percorsi per favorire la fissazione dei contenuti e un utilizzo sempre più consapevole dei meccanismi linguistici attraverso l'utilizzo della LIM

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si partirà dalla motivazione degli studenti coinvolgendoli nella scelta degli obiettivi in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento; utilizzando il

più possibile la lingua straniera come strumento di comunicazione, si cercherà di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe. Oltre alla lezione frontale e alla lezione partecipata, si organizzeranno attività di jeux-de-rôle.

Si imposterà lo studio della lingua sia scritta che orale, anche attraverso l'organizzazione di appunti personali, in modo di giungere a una maggiore responsabilizzazione nello svolgimento delle attività proposte e a una maggiore autonomia nello studio .

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Le verifiche comprenderanno prove scritte e prove orali. Le prove scritte, proporranno esercizi e attività di diversa tipologia miranti a verificare la competenza grammaticale e di uso della lingua, la conoscenza del lessico, la capacità di comprensione e di produzione di un testo scritto. Nelle prove orali la competenza comunicativa sarà verificata attraverso dialoghi, descrizione di immagini, domande e risposte su esperienze, comprensione e riassunti di brevi testi. Nella valutazione orale saranno considerati anche tests di comprensione orale. La valutazione deriva dalla media dei voti delle verifiche orali e scritte e tende a stabilire il grado di apprendimento e di abilità linguistica dell'allievo relativamente alle attività via più complesse del programma. Essa terrà conto anche del progresso individuale dell'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico (attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio autonomo e nello svolgimento dei compiti assegnati).

Strategie, metodi e tempi per il recupero

Si effettueranno, in ore curriculari, interventi di recupero e potenziamento, anche relativi ad un corretto metodo di studio.

Indicatori di valutazione prove studenti

Corrispondenza giudizio-voto

GIUDIZIO PRESTAZIONE	VOTO	DESCRITTORI
NULLO-NEGATIVO	1	Rifiuto a sostenere la prova
NULLO-NEGATIVO	2	Lavoro non svolto ; mancate risposte
NEGATIVO	3	Mancata acquisizione di contenuti ; incapacità di procedere nell'applicazione ; gravi e numerosi errori
GRAV. INSUFFICIENTE	4	Acquisizione lacunosa e carente dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà di procedere nell'applicazione ; presenza di errori gravi
INSUFFICIENTE	5	Acquisizione parziale ed incerta dei minimi con evidente difficoltà nel procedere ad applicazioni corrette ; presenza di errori non determinanti
SUFFICIENTE	6	Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili ; presenza di errori non significativi
DISCRETO	7	Soddisfacente possesso di conoscenze; capacità di applicare in modo abbastanza sicuro e sostanzialmente corretto
BUONO	8	Possesso di conoscenze articolate e pregnanti ; capacità di applicare con una certa sicurezza e senza errori concettuali e formali
OTTIMO	9	Acquisizione ampia, approfondita e perspicace dei contenuti ; uso rigoroso e corretto delle procedure e dei linguaggi
ECCELLENTE	10	Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure ; approfondimenti e rielaborazioni personali e contestualizzati ; spunti di creatività e originalità

RISORSE E STRUMENTI

- Manuale adottato
- Sussidi e materiali didattici (ad es. oggetti, poster e cartelloni murali ecc.)
- Risorse digitali nell'web
- Videoregistratore / lettore DVD
- LIM
- Laboratorio multimediale e computer
- CD / registratore

LIBRI DI TESTO

¡Ya está! Vol. 1

Pilar Sanagustín Viu – ed. Lang-Pearson

Gramática en vivo

María Nieves Cortón – Manuela Salvaggio – ed. Europass

Cernusco sul Naviglio,

IL DOCENTE

GIORGIA MARIA COSTANZA COPPOLA