



ITSOS Marie Curie

Via Masaccio, 4 - 20063 Cernusco sul Naviglio (MI)

Tel. +39 02.9240552 - Fax +39 02.9232731 <http://www.itsos-mariecurie.gov.it>

Codice identificativo MITD400008 - Codice Fiscale 91546890152 - Codice univoco ufficio UFAV7N
e-mail: MITD400008@istruzione.it - info@itsos-mariecurie.it - pec: MITD400008@pec.istruzione.it



Anno scolastico 2018-19

PROGRAMMA PREVENTIVO

Classe 1CLSU

STORIA E GEOGRAFIA

DOCENTE: Marco Duranti

Ore settimanali : 3

FINALITA' E OBIETTIVI

Il piano di studi proposto dal Ministero prevede un monte ore annuale di 33 ore per Geografia (equivalenti a 1 ora settimanale) come quota parte di un pacchetto orario complessivo di 99 ore, in cui sono previste 66 ore di Storia.

Le discipline, attraverso l'azione didattica, mirano allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI ASSI CULTURALI
IMPARARE AD IMPARARE	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
COMUNICARE	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui. Saper leggere e comprendere testi, anche relativamente complessi, di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. Curare l'esposizione orale e scritta e saperla adeguare ai diversi contesti.	Usare in maniera appropriata il lessico; Saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni; Saper esporre, oralmente o per iscritto, collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali e curando la coerenza del discorso.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Cogliere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

PROGETTARE	Acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Conoscere e analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire, all'interno del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi.

STORIA

CONOSCENZE PRIMO ANNO	ABILITA'/CRITERI
Le origini dell'umanità Le civiltà della Mesopotamia La civiltà egizia Le civiltà del vicino Oriente e della Palestina antica Le civiltà del Mediterraneo La civiltà greca La nascita della <i>pòlis</i> e la colonizzazione Sparta e Atene	Saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Saper identificare gli elementi della società, relativi agli ambienti, al sistema politico, alla cultura, alle visioni del mondo e allo sviluppo tecnico scientifico. Saper analizzare i fenomeni storici negli aspetti storico-politici, economici, sociali e culturali. Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno

<p>Lo scontro fra la Grecia e la Persia Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso Dalla crisi delle <i>poleis</i> al mondo di Alessandro Magno Roma: dalla Monarchia alla Repubblica Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente La Repubblica romana dal II° al I° secolo a.c. La fine della Repubblica</p> <p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p>	<p>caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p> <p>Saper comprendere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Saper esporre in maniera chiara e organica le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>-Saper rielaborare le conoscenze acquisite.</p> <p>Saper definire i principi fondativi della Costituzione Italiana</p>
---	---

In neretto sono segnalate le conoscenze/competenze ritenute, all'interno di ogni modulo, non indispensabili per il raggiungimento del livello di sufficienza.

GEOGRAFIA

CONOSCENZE PRIMO ANNO	ABILITA'
<p>Metodi e strumenti della Geografia La descrizione della Terra L'ambiente, il paesaggio e le società umane I concetti fondamentali della geografia antropica Il concetto di confine e di migrazione Continenti e oceani L'Europa e le sue istituzioni</p>	<p>Collocare eventi storici/fenomeni geografici secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi causali</p> <p>Stabilire confronti/interrelazioni tra eventi storici e fenomeni geografici</p> <p>Individuare/utilizzare le categorie concettuali della disciplina.</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere e utilizzare gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Esporre, organizzando opportunamente informazioni, concetti, interrelazioni.</p>

In neretto sono segnalate le conoscenze/competenze ritenute, all'interno di ogni modulo, non indispensabili per il raggiungimento del livello di sufficienza.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Oltre alla tradizionale lezione frontale e dialogata, sarà utilizzato il metodo della ricerca e scoperta attraverso lavori a casa e on-line, visione di filmati e lavori di gruppo.

Attenzione particolare è dedicata al metodo di studio che, soprattutto nel primo anno, è guidato attraverso l'utilizzo di schemi, linee del tempo e lettura delle cartine storiche, lettura morfologica e economico-politica delle cartine geografiche, al fine di rendere lo studente capace di descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali stati del mondo e di analizzarne le problematiche. Lo sviluppo di tali competenze mirerà a favorire capacità di analisi e di comparazione su scale diverse, utilizzando strumenti statistico-quantitativi che consentono letture di sintesi e di dettaglio, in grado di far emergere le varie specificità.

Si cercherà inoltre di stimolare l'autonomia e criticità nel processo di apprendimento con riflessioni e discussione in classe sugli aspetti più rilevanti dell'attualità politica internazionale, attraverso l'uso del libro di testo e, dove possibile, con letture tratte dalla stampa nazionale ed estera.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia delle verifiche

- a. Verifiche scritte/orali (test, questionari, presentazione di argomenti in formato elettronico, correzione di compiti dati, sintesi orali, interrogazioni brevi, etc.):
- b. Lavori a casa: sintesi di testi ed elaborazione di materiali vari (multimediali, etc.).
- c. Discussioni in classe.

Scansione delle verifiche

Almeno 2/3 per quadrimestre.

Strategie, metodi e tempi per il recupero

- a. interventi in itinere
- b. indicazioni per il recupero autonomo
- c. corsi di recupero (se attivati)
- d. sportello di tutoring

Indicatori di valutazione prove studenti

1. CONOSCENZA CONTENUTI
2. TERMINOLOGIA SPECIFICA
3. CONTESTUALIZZAZIONE SPAZIO/TEMPORALE

Corrispondenza giudizio-voto

GIUDIZIO PRESTAZIONE	VOTO	DESCRITTORI
NULLO-NEGATIVO	1	Rifiuto a sostenere la prova
NULLO-NEGATIVO	2	Lavoro non svolto ; mancate risposte
NEGATIVO	3	Mancata acquisizione di contenuti ; incapacità di procedere nell'applicazione ; gravi e numerosi errori
GRAV. INSUFFICIENTE	4	Acquisizione lacunosa e carente dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà di procedere nell'applicazione ; presenza di errori gravi
INSUFFICIENTE	5	Acquisizione parziale ed incerta dei minimi con evidente difficoltà nel procedere ad applicazioni corrette ; presenza di errori non determinanti
SUFFICIENTE	6	Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili ; presenza di errori non significativi
DISCRETO	7	Soddisfacente possesso di conoscenze; capacità di applicare in modo abbastanza sicuro e sostanzialmente corretto
BUONO	8	Possesso di conoscenze articolate e pregnanti ; capacità di applicare con una certa sicurezza e senza errori concettuali e formali
OTTIMO	9	Acquisizione ampia, approfondita e perspicace dei contenuti ; uso rigoroso e corretto delle procedure e dei linguaggi
ECCELLENTE	10	Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure; approfondimenti e rielaborazioni personali e contestualizzati; spunti di creatività e originalità

STRUMENTI

- libro di testo
- aula multimediale e consultazione di siti web
- materiali elaborati dal docente
- carte geografiche
- audiovisivi
- netbook/Tablet
- LIM

LIBRI DI TESTO

Per i libri di testo si rimanda alle adozioni definite dai singoli docenti.

CERNUSCO S/NAVIGLIO, 28/10/2018

F.to Marco Duranti