



ITSOS Marie Curie

Via Masaccio, 4 - 20063 Cernusco sul Naviglio (MI)

Tel. +39 02.9240552 - Fax +39 02.9232731 <http://www.itsos-mariecurie.gov.it>

Codice identificativo MITD400008 - Codice Fiscale 91546890152 - Codice univoco ufficio UFAV7N
e-mail: MITD400008@istruzione.it - info@itsos-mariecurie.it - pec: MITD400008@pec.istruzione.it
Codice identificativo MITD400008 - Codice Fiscale 91546890152 - Codice univoco ufficio UFAV7N
e-mail: MITD400008@istruzione.it - info@itsos-mariecurie.it - pec: MITD400008@pec.istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2018/19

PROGRAMMA PREVENTIVO

2018/2019

STORIA I BIENNIO

INDIRIZZI TECNICI

DOCENTE: Giovanna Mea ore settimanali : 2 h

FINALITA' E OBIETTIVI

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio lavoro e metodo di studio; Selezionare le informazioni; Ricostruire i rapporti logico-temporali; Cogliere caratteristiche significative delle civiltà.	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;
PROGETTARE Interagire nella realizzazione di progetti, assumere responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo nel rispetto delle dinamiche interpersonali	Acquisire l'abitudine a ragionare, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	Cogliere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
COMUNICARE Comprendere messaggi di carattere storico di diverso genere e mediante diversi supporti Esporre gli argomenti in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico delle discipline coinvolte nell'analisi dei diversi processi storici Rappresentare eventi, fenomeni e concetti utilizzando linguaggi diversi	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui. Saper leggere e comprendere testi, anche relativamente complessi, di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto	Usare in maniera appropriata il lessico; Saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni; Saper esporre, oralmente o per iscritto, collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali e curando la coerenza del discorso.

	<p>con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>Curare l'esposizione orale e scritta e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE Esercitare attivamente il proprio ruolo di cittadini, attraverso il reciproco rispetto delle individualità e delle diversità e dei diritti democratici</p>	<p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p>	<p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cogliere analogie e differenze tra civiltà; collocare dati ed eventi nello spazio e nel tempo</p>	<p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Conoscere in modo complessivo ed analitico i contenuti di storia, cittadinanza e costituzione Analizzare documenti e testi di storiografia</p>	<p>Conoscere e analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>

rilevanti, anche di diversa tipologia e di differenti registri linguistici.	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	
---	--	--

L'articolazione dell'insegnamento di Storia in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

CONOSCENZE CLASSE TERZA	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo • I poteri universali (Papato e Impero),i comuni e le monarchie • La Chiesa e i movimenti religiosi • Società ed economia nell'Europa basso medievale; • La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie • Le scoperte geografiche e le loro conseguenze • La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa • La costruzione degli Stati moderni • La guerra dei Trent'anni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.

- **Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.**

In neretto sono segnalate le conoscenze/competenze ritenute, all'interno di ogni modulo, non indispensabili per il raggiungimento del livello di sufficienza.

CONOSCENZE CLASSE QUARTA	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'antico regime e l'assolutismo • L'Europa illuminata • L'Europa riformatrice • Il colonialismo e l'economia mondiale • La rivoluzione industriale e la società industriale • Rivoluzioni e restaurazione : la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese • L'età delle nazioni : le rivoluzioni del Quarantotto • Il Risorgimento italiano • Il mondo nella Grande depressione : l'età dell'imperialismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

In neretto sono segnalate le conoscenze/competenze ritenute, all'interno di ogni modulo, non indispensabili per il raggiungimento del livello di sufficienza.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Oltre alla tradizionale lezione frontale e dialogata, sarà utilizzato il metodo della ricerca e scoperta attraverso lavori a casa e on-line, e visione di filmati, a cui si aggiungerà, per realizzare un maggiore coinvolgimento e partecipazione degli studenti, anche il lavoro di gruppo.

Si cercherà inoltre di stimolare l'autonomia e la criticità nel processo di apprendimento con riflessioni e discussione in classe sugli aspetti più rilevanti dell'attualità politica internazionale in una prospettiva di confronto con il passato, attraverso l'uso del libro di testo e, dove possibile, con letture tratte dalla stampa nazionale ed estera.

Il lavoro svolto a scuola, comunque, deve essere affiancato e rafforzato dallo studio individuale a casa.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia delle verifiche

- a. Verifiche scritte/orali (test, questionari, presentazione di argomenti in formato elettronico, correzione di compiti dati, sintesi orali, interrogazioni brevi, etc.)
- b. Lavori a casa: sintesi di testi ed elaborazione di materiali vari (multimediali, etc.).
- c. Discussioni in classe.

Scansione delle verifiche

Almeno 2/3 per quadrimestre.

Strategie, metodi e tempi per il recupero

- a. interventi in itinere
- b. indicazioni per il recupero autonomo
- c. corsi di recupero (se attivati)
- d. sportello di tutoring

Corrispondenza giudizio-voto.

GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI
PRESTAZIONE		
NULLO-NEGATIVO	1	Rifiuto a sostenere la prova

NULLO-NEGATIVO	2	Lavoro non svolto ; mancate risposte
NEGATIVO	3	Mancata acquisizione di contenuti ; incapacità di procedere nell'applicazione ; gravi e numerosi errori
GRAV.	4	Acquisizione lacunosa e carente dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà di procedere nell'applicazione; presenza di errori gravi
INSUFFICIENTE	5	Acquisizione parziale ed incerta dei minimi con evidente difficoltà nel procedere ad applicazioni corrette ; presenza di errori non determinanti
SUFFICIENTE	6	Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei minimi irrinunciabili ; presenza di errori non significativi
DISCRETO	7	Soddisfacente possesso di conoscenze; capacità di applicare in modo abbastanza sicuro e sostanzialmente corretto
BUONO	8	Possesso di conoscenze articolate e pregnanti ; capacità di applicare con una certa sicurezza e senza errori concettuali e formali
OTTIMO	9	Acquisizione ampia, approfondita e perspicace dei contenuti ; uso rigoroso e corretto delle procedure e dei linguaggi
ECCELLENTE	10	Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure ; approfondimenti e rielaborazioni personali e contestualizzati ; spunti di creatività e originalità

STRUMENTI

- a . libro di testo
- b. aula multimediale e consultazione di siti web
- c. materiali elaborati dal docente
- d. carte geografiche
- e. audiovisivi
- f. netbook/Tablet

LIBRI DI TESTO

Per i libri di testo si rimanda alle adozioni definite dai singoli docenti.

IL DIPARTIMENTO DI MATERIA

Cernusco S/N,

