



ITSOS Marie Curie
Via Masaccio, 4 - 20063 Cernusco sul Naviglio (MI)
Tel. +39 02.9240552 - Fax +39 02.9232731 <http://www.itsos-mariecurie.gov.it>
Codice identificativo MITD400008 - Codice Fiscale 91546890152 - Codice univoco ufficio UFAV7N
e-mail: MITD400008@istruzione.it - info@itsos-mariecurie.it - pec: MITD400008@pec.istruzione.it



2018/2019

PROGRAMMA PREVENTIVO

STORIA CLASSE IV

INDIRIZZI LICEALI

DOCENTE: Fernando Monte

Ore settimanali LSU: 2

FINALITÀ E OBIETTIVI

COMPETENZE di CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio lavoro e metodo di studio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. selezionare le informazioni; 2. ricostruire i rapporti logico-temporali; 3. cogliere caratteristiche significative delle civiltà. 	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.</p>	<p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;</p>
<p>PROGETTARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nella realizzazione di progetti, assumere responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo nel rispetto delle dinamiche interpersonali. 	<p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p>	<p>Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;</p>
<p>COMUNICARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di carattere storico di diverso genere e mediante diversi supporti. 2. Esporre gli argomenti in modo chiaro e coerente utilizzando il lessico specifico delle discipline coinvolte nell'analisi dei diversi processi storici. 3. Rappresentare eventi, fenomeni e concetti utilizzando linguaggi diversi 	<p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Saper leggere e comprendere testi, anche relativamente complessi, di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>Curare l'esposizione orale e scritta e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;</p> <p>avvalendosi del lessico di base della disciplina, saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;</p> <p>saper esporre, oralmente o per iscritto, collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali e curando la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esercitare attivamente il proprio ruolo di cittadini, attraverso il reciproco rispetto delle individualità e delle diversità e dei diritti democratici. 	<p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p>	<p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere analogie e differenze tra civiltà; collocare dati ed eventi nello spazio e nel tempo 	<p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Saper leggere e comprendere testi, anche relativamente complessi, di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto</p>	<p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo;</p> <p>cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p>

	storico e culturale.	
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 1. Conoscere in modo complessivo ed analitico i contenuti di storia, cittadinanza e costituzione 2. Analizzare documenti e testi di storiografia rilevanti, anche di diversa tipologia e di differenti registri linguistici.	Saper leggere e comprendere testi, anche relativamente complessi, di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.	Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell' Europa e dell' Italia, nel quadro della storia globale del mondo; sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.; aver maturato inoltre un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che li metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare e saper esporre oralmente collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali e curando la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire, all'interno del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi.

Le conoscenze disciplinari specifiche della classe quarta, concorrono a consolidare le competenze chiave di cittadinanza.

L' articolazione dell' insegnamento di Storia in conoscenze/contenuti e abilità relativa alle competenze è di seguito indicata, quale orientamento per la progettazione didattica del docente, in relazione alle scelte compiute nell' ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

CONOSCENZE	ABILITÀ
• L' assolutismo	saper distinguere il fatto dalle sue ricostruzioni storiografiche;
• Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale	saper impiegare termini del lessico storiografico;
• Le rivoluzioni politiche del Sei- Settecento: - inglese, - americana, - francese	saper analizzare l' evento storico, per sua natura complesso, distinguendone le diverse dimensioni; *saper individuare i vari soggetti storici e la loro incidenza nello svolgimento degli avvenimenti;
• L'età napoleonica e la Restaurazione	saper confrontare istituzioni e fenomeni storici diversi cogliendo differenze e analogie;
• Il problema della nazionalità nell'Ottocento - il Risorgimento italiano e l'Italia unita	saper individuare le coordinate temporali e spaziali del fatto storico;
• L'Occidente degli Stati-Nazione	saper conoscere la specificità della conoscenza storica rispetto ad altre forme di sapere;
• La questione sociale e il movimento operaio	saper identificare un fenomeno o un problema storico nella sua complessità ed elaborare ipotesi

<ul style="list-style-type: none"> • L'imperialismo e il nazionalismo; 	<p>esplicative.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento. 	<p><i>Avvertenza: l'asterisco * indica quelle abilità che corrispondono ai minimi da raggiungere ai fini della sufficienza</i></p>

METODOLOGIA DIDATTICA

1. lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
2. l' esercizio di lettura e analisi di documenti e testi di storiografia;
3. la pratica dell' argomentazione e del confronto;
4. la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
5. l' uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia delle verifiche

Conoscenze ed abilità verranno verificate tramite interrogazioni e verifiche scritte (domande aperte con limite di righe, trattazioni sintetiche, saggi, domande chiuse).

Il docente comunicherà preventivamente agli studenti sia la data d' inizio delle interrogazioni sia quella di eventuali compiti scritti.

Scansione delle verifiche

Si prevedono tre o più voti a quadrimestre per ogni studente. Si svolgeranno, indicativamente, una prova di verifica al termine di ogni unità didattica

Strategie, metodi e tempi per il recupero

- Studio individuale con indicazione da parte del docente di contenuti e strategie.
- Sportello di supporto allo studio (quando attivato).

Il recupero verrà assegnato indicativamente da fine gennaio a fine marzo.

Verifica finale degli apprendimenti

INDICATORI di VALUTAZIONE prove studenti

- conoscenze (terminologia e contenuti): ...
- abilità (analisi, sintesi, esposizione): ...

CRITERI DI VALUTAZIONE: corrispondenza giudizio-voto

GIUDIZIO PRESTAZIONE	Sigla sul registro	VOTO	DESCRITTORI
NULLO-NEGATIVO	GI	1	Non risponde o consegna in bianco
NULLO-NEGATIVO		2	Conoscenza gravemente carente dei nuclei fondamentali Gravi difficoltà ad esporre oralmente e per iscritto
NEGATIVO		3	Conoscenza sporadica dei nuclei fondamentali

			Gravi difficoltà ad esporre oralmente e per iscritto
GRAV. INSUFFICIENTE		4	Conoscenza lacunosa dei nuclei fondamentali Difficoltà ad esporre oralmente e per iscritto in modo corretto
INSUFFICIENTE	I	5	Conoscenza parziale dei nuclei fondamentali Capacità di esporre oralmente e per iscritto in modo non sempre corretto
SCARSO	SC	5,5	Conoscenza lineare, ma non del tutto completa, dei nuclei fondamentali Capacità di esporre oralmente e per iscritto sostanzialmente corretta
SUFFICIENTE	S	6	Conoscenza lineare dei nuclei fondamentali Capacità di esporre oralmente e per iscritto sostanzialmente corretta
DISCRETO	D	7	Conoscenza dei nuclei fondamentali Capacità di esporre oralmente e per iscritto in modo corretto
BUONO	B	8	Conoscenza degli argomenti oggetto di studio Capacità di esporre oralmente e per iscritto in modo corretto
OTTIMO		9	Conoscenza critica degli argomenti oggetto di studio Capacità di esporre oralmente e per iscritto in modo corretto ed efficace
ECCELLENTE	O	10	Conoscenza approfondita e critica degli argomenti oggetto di studio Capacità di rielaborare ed esporre oralmente e per iscritto in modo corretto ed efficace

INDICATORI di VALUTAZIONE

- conoscenze (terminologia e contenuti): ...
- abilità (analisi, sintesi, esposizione): ...

STRUMENTI

1. Lezioni frontali e dialogate.
2. Esercitazioni e verifiche scritte.
3. Interrogazioni orali.
4. Lavori di gruppo.
5. Analisi di documenti.
6. Uso delle tecnologie.
7. Uscite didattiche.

LIBRI DI TESTO

IV A-LSU: Palazzo, Bergese, Rossi, **Storia Magazine**, vol. 2A - 2B, LA SCUOLA

IV C-LSU: Palazzo, Bergese, Rossi, **Storia Magazine**, vol. 2A - 2B, LA SCUOLA

Cernusco sul Naviglio, 15 Ottobre 2018

L'insegnante: Fernando Monte